



PLAN DE FORMATION DANS LE CADRE DE L'ALTERNANCE

« BUT GENIE INDUSTRIEL ET MAINTENANCE – MANAGEMENT, METHODES, MAINTENANCE INNOVANTE »

● **Objectifs de la formation**

Former des techniciens polyvalents aptes à s'insérer dans la vie professionnelle au niveau des services de Maintenance, les Bureaux d'Études et des Méthodes, les services Recherche et Développement des entreprises ou organisations de biens et de services pour :

- planifier les interventions ;
- préparer et réaliser des études pluri-technologiques ;
- remplacer et améliorer des machines ;
- développer des projets techniques ou organisationnels ;
- mettre en œuvre une politique de sécurité.

Le parcours Management Méthodes et Maintenance Innovante (3MI) est centré sur la fiabilité, la sécurité et le fonctionnement optimal d'un système pluri-technique, sur l'organisation des opérations de contrôle et de supervision, et sur la gestion et l'animation des équipes d'interventions.

● **Prérequis**

Pour suivre la formation, il est requis d'être titulaire d'un baccalauréat général (Spécialité Sciences de l'ingénieur, Mathématiques, Physique Chimie ou Numérique) ou technologique (STI2D) ou diplôme de niveau équivalent.

Il faut également avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème. Il est également demandé d'avoir un niveau suffisant en anglais pour progresser pendant la formation afin d'extraire les informations d'un document technique.

● **Conditions d'admission en alternance / Modalités d'inscription**

L'admission en 2^{ème} ou 3^{ème} année pour la formation par apprentissage est prononcée après examen du dossier de candidature et après un entretien en cas de convocation. Il est exigé d'avoir suivi une formation de niveau BAC+2 (BTS/DUT, Classe préparatoire, L2). L'entretien donnera l'occasion au candidat de montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général, de mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique et technique et élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation donnée.

La candidature en 2^{ème} et/ou 3^{ème} année est à déposer via la plate- forme **e-candidat** de l'Université Clermont Auvergne.



● **Compétences visées**

Tous les domaines d'activité (production industrielle, recherche appliquée, services...) sont concernés par les besoins de maintenance et d'amélioration d'équipements ou de systèmes, qui font appel à des compétences professionnelles pluridisciplinaires. L'objectif du Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) Génie Industriel et Maintenance (GIM) est de former en six semestres des cadres intermédiaires aux compétences reconnues pour installer, maintenir en condition opérationnelle, sécuriser, améliorer un système pluri-technique, et participer à la gestion de moyens techniques et humains d'un service.

La formation BUT GIM permet d'acquérir des compétences opérationnelles par des mises en situations professionnelles, notamment à l'aide de stages, qui développent l'application en autonomie des ressources pédagogiques et la construction du portefeuille de compétences. Les enseignements sont basés sur les sciences de l'ingénieur (énergétique, mécanique, génie électrique, informatique industrielle...), les disciplines propres à la maintenance (méthodes et techniques avancées de maintenance, organisation des systèmes industriels...) et les disciplines transversales (communication écrite et orale, anglais, mathématiques, informatique, gestion...). Ils apportent également des méthodes de travail et d'analyse pour s'adapter à de nouvelles problématiques, aux évolutions des outils numériques et aux exigences de développement durable.

Le parcours Management Méthodes et Maintenance Innovante (3MI) est centré sur la fiabilité, la sécurité et le fonctionnement optimal d'un système pluri-technique. **Les missions de l'alternant** portent sur :

- sur l'organisation des opérations de contrôle et de supervision,
- la gestion et l'animation des équipes d'interventions.

Dans le contexte de l'entreprise, à partir d'un équipement réel et en collaboration avec le service d'accueil :

- analyser la situation initiale,
- identifier les causes de dysfonctionnements,
- rechercher des solutions et des critères de choix associés,
- mettre en œuvre tout ou partie de la solution retenue,
- réaliser des actions de maintenance,
- rendre compte des interventions réalisées,
- évaluer les indicateurs de performance,
- identifier les dangers et évaluer les risques associés,
- choisir les équipements de protection individuelle et/ou collective à mettre en œuvre.

Dans le cadre du maintien de la disponibilité d'un équipement de l'entreprise, **l'apprenti devra accompagner l'équipe maintenance et participer aux activités afin de répondre aux attentes du service** : quelle action de maintenance peut-on mettre en place ou modifier au regard des performances attendues ?

- Maintenir en condition opérationnelle un système pluritechnique
- Participer à la gestion des moyens techniques et humains d'un service
- Sécuriser le fonctionnement d'un système.

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue, **l'apprenti devra accompagner le groupe de travail et participer aux choix techniques et à la gestion d'un projet** afin de répondre aux



attentes de la production : comment la maintenance améliorative peut-elle permettre d'atteindre les performances attendues ?

● **Débouchés professionnels**

Dans le secteur de l'industrie, dans les métiers de :

- Installation et maintenance d'équipements industriels et d'exploitation
- **Management et ingénierie de maintenance industrielle**
- **Maintenance mécanique industrielle**
- Maintenance électrique
- **Assistance et support technique client**

Grâce à leurs compétences polyvalentes, les diplômés en Génie Industriel et Maintenance sont très recherchés dans le secteur public ou privé (et tout particulièrement dans les PME/PMI). Ils peuvent s'insérer dans les secteurs d'activité comme :

- Fabrication d'équipements et de machines
- Industries Chimiques, fabrication de caoutchouc et de plastiques
- Ingénierie, études techniques
- Production et distribution d'électricité, de gaz, de vapeur et d'air conditionné
- Réparation et installation de machines et d'équipements
- Industrie pharmaceutique
- Industrie agroalimentaire
- Métallurgie
- BTP Génie Civil

Les postes de travail occupés en début de carrière peuvent par exemple être les suivants : Chargé d'affaires, Technicien de maintenance, Responsable de maintenance, Technicien automaticien, Électricien informaticien, Technicien de bureau d'études, Technico-commercial, ...

● **Passerelles et suites de parcours**

- A la fin du parcours, il est possible d'envisager des poursuites d'études en classe préparatoire ATS, en Master ou en École d'Ingénieur (Arts et Métiers, INSA, SIGMA, ISTP, INP, Polytech...).



● Organisation de la formation

2^{ème} année

| SEMESTRE / UE | | ECTS / Coefficients | Compétences attendues / (SAE & Ressources) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|--------------------|--|-------------------|---|
| ECTS | Compétences | Apprentissages critiques | SAE 3.3M1.01 - mettre en place une action de maintenance | SAE 3.3M1.02 - développer une maintenance améliorative | SAE3 PORTFOLIO - Portfolio S3 | R3.01 - Mathématiques 3 | R3.02 - Informatique 3 | R3.03 - Mécanique et Matériaux 3 | R3.04 - Génie électrique 3 | R3.05 - Energie-Fluides-Thermique 3 | R3.06 - Technologie Mécanique et Fluidique 3 | R3.07 - Automatisme Industriels 3 | R3.08 - Automatique Appliquée 3 | R3.09 - Maintenance 3 | R3.10 - Organisation des Systèmes Industriels- Mécatronique 3 | R3.11 - Sécurité 3 | R3.12 - Techniques d'Expression et Communication 3 | R3.13 - Anglais 3 | R3.14 - Projet Personnel et Professionnel 3 |
| S3 | 6 | Maintenir | AC21.01 - Diagnostiquer l'état de fonctionnement du système | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | AC21.02 - Mettre en œuvre les opérations de maintenance | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X |
| | | | AC21.03 - Rédiger un rapport d'intervention | | | X | X | X | X | X | | | | | | | X | X | X |
| | | Coefficients | | 24 | | 4,5 | 1,5 | 5 | 5 | 2,5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2,5 | 1 | 2,5 | 2,5 | 1 |
| | 6 | Améliorer | AC22.01 - Vérifier le bon fonctionnement du système par rapport au cahier des charges | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X |
| | | | AC22.02 - Assurer le suivi d'un projet défini | | X | X | | X | X | X | | | | | X | | X | X | X |
| | | | AC22.03 - Assurer une veille technologique | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X |
| | | Coefficients | | 24 | | 4,5 | 1,5 | 5 | 5 | 2,5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2,5 | 1 | 2,5 | 2,5 | 1 |
| | 6 | Installer | AC23.01 - Ordonnancer les tâches nécessaires à l'installation | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X |
| | | | AC23.02 - S'assurer du respect des réglementations en vigueur | | X | X | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X |
| | | | AC23.03 - Raccorder le système aux différents réseaux (énergies, fluides, informations) | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | X | X | X |
| | | Coefficients | | 24 | | 5 | 2 | 5,5 | 5,5 | 3 | 3 | 3,5 | | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1 |
| | 6 | Manager | AC24.01 - Communiquer efficacement en milieu professionnel | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | AC24.02 - Choisir les outils et méthodes adaptés à la situation | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | | AC24.03 - Evaluer les indicateurs de performance | | | | X | X | X | X | | | | X | X | | X | X | X |
| | | Coefficients | | 24 | | 4,5 | 1,5 | 5 | 5 | 2,5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2,5 | 1 | 2,5 | 2,5 | 1 |
| | 6 | Sécuriser | AC25.01 - Évaluer les risques | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X |
| | | | AC25.02 - Contrôler le fonctionnement du système | X | | X | | X | X | X | X | X | X | | X | | X | X | X |
| | | | AC25.03 - Maintenir une veille sur la réglementation | X | | X | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X |
| | | Coefficients | | 24 | | 4,5 | 1,5 | 5 | 5 | 2,5 | 3 | 2,5 | 2,5 | | 2,5 | 1 | 2,5 | 2,5 | 1 |



|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



| Disciplines concernées | Durée totale (en heures) | Modalités de l'enseignement |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|

| SEMESTRE | Disciplines concernées | Durée totale (en heures) | CM | TD | TP |
|----------|--|--------------------------|-----|-----|-----|
| S3 | Mathématiques 3 | 42h | 18h | 18h | 6h |
| | Informatique 3 | 15h | | | 15h |
| | Mécanique et Matériaux 3 | 47h | 16h | 17h | 14h |
| | Génie électrique 3 | 47h | 12h | 12h | 23h |
| | Energie-Fluides-Thermique 3 | 25h | 8h | 8h | 9h |
| | Technologie Mécanique et Fluidique 3 | 30h | 1h | 14h | 15h |
| | Automatismes Industriels 3 | 20h | 1h | 10h | 9h |
| | Automatique Appliquée 3 | 22h | 1h | 9h | 12h |
| | Maintenance 3 | 12h | 3h | 3h | 6h |
| | Organisation des Systèmes Industriels-Métrologie 3 | 24h | 9h | 9h | 6h |
| | Sécurité 3 | 12h | 3h | 6h | 3h |
| | Techniques d'Expression et Communication 3 | 24h | | 14h | 10h |
| | Anglais 3 | 24h | | 14h | 10h |
| | Projet Personnel et Professionnel 3 | 10h | | 10h | |
| | Mettre en place une action de maintenance | 17h | | 17h | |
| | Développer une maintenance améliorative | 17h | | 17h | |
| | Portfolio S3 | 10h | | 10h | |
| S4 | Mathématiques 4 | 32h | 14h | 15h | 3h |
| | Mécanique et Matériaux 4 | 20h | 2h | 3h | 15h |
| | Génie Electrique 4 | 50h | 15h | 15h | 20h |
| | Energie-Fluides-Thermique 4 | 15h | 1h | 2h | 12h |
| | Mécatronique 3MI 4 | 10h | 2h | 2h | 6h |
| | Maintenance 3MI 4 | 28h | 3h | 8h | 17h |
| | Environnement 4 | 18h | 6h | 6h | 6h |
| | Techniques d'Expression et Communication 4 | 15h | | 12h | 3h |
| | Anglais 4 | 15h | | 12h | 3h |
| | Projet Personnel et Professionnel 4 | 10h | | 10h | |
| | Adapter un système pluri technique | 24h | | 12h | 12h |
| | STAGE | 10h | | 10h | |
| | Portfolio S4 | 10h | | 10h | |



IUT CLERMONT AUVERGNE

Aurillac - Clermont-Ferrand - Le Puy-en-Velay
Montluçon - Moulins - Vichy



3^{ème} année

| SEMESTRE / UE | ECTS / Coefficients | Compétences attendues / (SAE & Ressources) |
|---------------|---------------------|--|
|---------------|---------------------|--|

|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]



| Disciplines concernées | Durée totale (en heures) | Modalités de l'enseignement |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|

| SEMESTRE | Disciplines concernées | Durée totale (en heures) | CM | TD | TP |
|----------|---|--------------------------|-----|-----|-----|
| S5 | Mathématiques 5 | 29h | 13h | 13h | 3h |
| | Informatique 5 | 20h | | 5h | 15h |
| | Mécanique et Matériaux 5 | 31h | 8h | 8h | 15h |
| | Génie Electrique 5 | 54h | 20h | 20h | 14h |
| | Energie-Fluides-Thermique 5 | 30h | 9h | 9h | 12h |
| | Automatismes Industriels 3MI 5 | 20h | 2h | 6h | 12h |
| | Mécatronique 3MI 5 | 20h | 3h | 7h | 10h |
| | Maintenance 3MI 5 | 52h | 9h | 13h | 30h |
| | Suivi d'affaires - contrat 5 | 12h | 1h | 2h | 9h |
| | Référentiel Sécurité 5 | 12h | 6h | 6h | |
| | Techniques d'Expression et Communication 5 | 24h | | 21h | 3h |
| | Anglais 5 | 24h | | 21h | 3h |
| | Projet Personnel et Professionnel 5 | 10h | | 10h | |
| | Elaborer un plan de maintenance | 26h | | 13h | 13h |
| | Prévenir les risques | 26h | | 13h | 13h |
| S6 | Portfolio S5 | 10h | | 10h | |
| | Mathématiques 6 | 16h | 8h | 8h | |
| | Mécanique et Matériaux 6 | 11h | 5h | 6h | |
| | Génie Electrique 6 | 11h | 4h | 4h | 3h |
| | Energie-Fluides-Thermique 6 | 9h | 3h | 3h | 3h |
| | Maintenance prévisionnelle 6 | 15h | 2h | 6h | 7h |
| | Techniques d'Expression et de Communication 6 | 9h | | 9h | |
| | Anglais 6 | 9h | | 9h | |
| | STAGE | 13h | | 7h | 6h |
| | Portfolio S6 | 10h | | 10h | |



IUT CLERMONT AUVERGNE

Aurillac - Clermont-Ferrand - Le Puy-en-Velay
Montluçon - Moulins - Vichy



- Rythme de l'alternance (périodes à l'IUT et périodes en entreprises) (cf. calendrier d'alternance)

- Contacts :

Chefs de Département (Administrateurs provisoires) : Flavien PACCOT / Rakaïa AIT-TIZGUI

☎ 04 73 17 71 60 ✉ chef.gim-clermont.iut@uca.fr

Responsable d'alternance du parcours 3MI :

Grégory GUIRE ☎ 04 73 17 71 60 ✉ Gregory.GUIRE@uca.fr

Secrétariat de Département :

☎ 04 73 17 71 50 ✉ secretariat.gim-clermont.iut@uca.fr

Contact Service Formation Continue et Alternance :

☎ 04 73 17 70 05 / 04 73 17 70 12 / 04 70 02 20 10

✉ fc-alternance.iut@uca.fr

<https://iut.uca.fr/>